



**LICEI  
RIONERO**

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
*GIUSTINO FORTUNATO***

**LICEO ARTISTICO - LICEO CLASSICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO SCIENTIFICO**  
Via Monticchio, 125 - 85028 RIONERO IN VULTURE (PZ) - Tel. 0972720343  
Codice meccanografico: PZIS002003 - Codice Fiscale 85000790767  
Codice Univoco Fatturazione Elettronica UFMIJ9  
[www.liceirionero.edu.it](http://www.liceirionero.edu.it) - [pzis002003@istruzione.it](mailto:pzis002003@istruzione.it) - [pzis002003@pec.istruzione.it](mailto:pzis002003@pec.istruzione.it)



## **ASSE DEI LINGUAGGI**

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

# **PROVE SCRITTE**

I BIENNIO - TUTTI I LICEI

<b>TEMA DI ITALIANO - ANALISI DEL TESTO</b>			
<b>INDICATORI</b>		<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>A</b>	<b>ANALISI TESTUALE</b>	Completa, adeguata, articolata	<b>3</b>
		Limitata agli elementi essenziali e più evidenti	<b>2</b>
		Parziale, frammentaria, poco articolata	<b>1</b>
		Assente	<b>0</b>
<b>B</b>	<b>MORFOSINTASSI</b>	Assenza di errori	<b>4</b>
		Errori lievi e sporadici	<b>3</b>
		Errori gravi ma sporadici/Errori lievi ma molto diffusi	<b>2</b>
		Errori gravi	<b>1</b>
		Errori molto gravi e numerosi	<b>0</b>
<b>C</b>	<b>INTERPRETAZIONE</b>	Comprensione profonda del significato	<b>4</b>
		Piena comprensione del significato	<b>3</b>
		Comprensione generica del significato	<b>2</b>
		Comprensione parziale del significato	<b>1</b>
		Incomprensione del significato	<b>0</b>
<b>D</b>	<b>SCELTE LESSICALI</b>	Lessico frutto di rielaborazione personale	<b>4</b>
		Lessico pienamente adeguato al contesto	<b>3</b>
		Lessico generico	<b>2</b>
		Lessico adeguato solo in parte	<b>1</b>
		Lessico inadeguato	<b>0</b>

**Tabella di valutazione**

<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>
15	10	Eccellente	10	6	Sufficiente
14	9	Ottimo	9-8	5	Mediocre
13	8	Buono	7-6	4	Insufficiente
12-11	7	Discreto	5-4	3	Grav. Insuff.

I BIENNIO - TUTTI I LICEI

<b>TEMA DI ITALIANO - TEMA ARGOMENTATIVO DI ATTUALITÀ</b>			
<b>INDICATORI</b>		<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>A</b>	<b>ARGOMENTAZIONE</b>	Completa, adeguata, articolata	<b>3</b>
		Limitata agli elementi essenziali e più evidenti	<b>2</b>
		Parziale, frammentaria, poco articolata	<b>1</b>
		Assente	<b>0</b>
<b>B</b>	<b>MORFOSINTASSI</b>	Assenza di errori	<b>4</b>
		Errori lievi e sporadici	<b>3</b>
		Errori gravi ma sporadici/Errori lievi ma molto diffusi	<b>2</b>
		Errori gravi	<b>1</b>
		Errori molto gravi e numerosi	<b>0</b>
<b>C</b>	<b>ADERENZA ALLA TRACCIA</b>	Profonda	<b>4</b>
		Piena	<b>3</b>
		Parziale	<b>2</b>
		Superficiale	<b>1</b>
		Fuori traccia	<b>0</b>
<b>D</b>	<b>SCELTE LESSICALI</b>	Lessico frutto di rielaborazione personale	<b>4</b>
		Lessico pienamente adeguato al contesto	<b>3</b>
		Lessico generico	<b>2</b>
		Lessico adeguato solo in parte	<b>1</b>
		Lessico inadeguato	<b>0</b>

**Tabella di valutazione**

<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>
15	10	Eccellente	10	6	Sufficiente
14	9	Ottimo	9-8	5	Mediocre
13	8	Buono	7-6	4	Insufficiente
12-11	7	Discreto	5-4	3	Grav. Insuff.

I BIENNIO - TUTTI I LICEI

<b>COMPOSIZIONE SCRITTA DI ITALIANO: e-mail, lettere, brevi testi, relazioni, ecc.</b>			
<b>INDICATORI</b>		<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>A</b>	<b>ADERENZA ALLA CONSEGNA</b>	Piena	<b>2,5</b>
		Parziale	<b>1,5</b>
		Superficiale	<b>1</b>
		Fuori traccia	<b>0,5</b>
<b>B</b>	<b>MORFOSINTASSI</b>	Assenza di errori	<b>2,5</b>
		Errori lievi e sporadici	<b>1,5</b>
		Errori gravi ma sporadici/Errori lievi ma molto diffusi	<b>1</b>
		Errori gravi e numerosi	<b>0,5</b>
<b>C</b>	<b>ARGOMENTAZIONE</b> • <b>Chiarezza</b> • <b>Coerenza</b> • <b>Coesione</b>	Completa, adeguata, articolata	<b>2,5</b>
		Limitata agli elementi essenziali e più evidenti	<b>1,5</b>
		Parziale, frammentaria, poco articolata	<b>1</b>
		Assente	<b>0,5</b>
<b>D</b>	<b>SCELTE LESSICALI</b>	Lessico pienamente adeguato al contesto	<b>2,5</b>
		Lessico generico	<b>1,5</b>
		Lessico adeguato solo in parte	<b>1</b>
		Lessico inadeguato	<b>0,5</b>

**Tabella di valutazione**

<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>
10	Eccellente	6	Sufficiente
9	Ottimo	5	Mediocre
8	Buono	4	Insufficiente
7	Discreto	3	Grav. Insuff.

II BIENNIO E V ANNO - TUTTI I LICEI  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO Tipologia A (Analisi del testo)

	INDICATORI	DESCRITTORI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	PUNTEGGIO	
Valutazione generale dell'elaborato (max 60p)	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione testo</b>	<b>Il testo corrisponde alla richiesta ovvero</b> Sono state soddisfatte tutte le richieste dalla consegna Le citazioni sono state compiute correttamente												
	<b>Coesione e coerenza testuali</b>	<b>L'analisi ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero</b> Il testo da analizzare è stato pienamente compreso L'analisi non contiene parti estranee al tema												
	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>Le scelte lessicali e sintattiche sono appropriate ed efficaci, ovvero il testo è dotato di</b> Proprietà e ricchezza di lessico, assenza di luoghi comuni espressioni enfatiche Stile scorrevole e chiaro Registro adeguato alla situazione comunicativa												
	<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)</b>	<b>Il testo è corretto, ovvero presenta</b> Correttezza ortografica Correttezza morfosintattica (concordanze, coerenza di modi e tempi verbali etc.) Punteggiatura appropriata												
	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>Il testo è preciso, ovvero</b> Le informazioni sono ampie e precise Sono presenti idee ed interpretazioni significative												
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<b>Il testo contiene</b> Giudizi critici e valutazioni personali adeguate												
Valutazione specifica della tipologia testuale TESTO LETTERARIO (max 40 p)	<b>Rispetto dei vincoli posti dalla consegna</b>	<b>L'analisi è adeguata alla consegna, ovvero</b> Rispetta le indicazioni relative alla lunghezza del testo o alla parafrasi o alla rielaborazione sintetica												
	<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	<b>L'analisi presenta</b> L'individuazione corretta delle tematiche e dello stile del testo proposto												
	<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</b>	<b>L'analisi è ben organizzata, ovvero</b> Ha un'articolazione chiara ed ordinata: sono rintracciabili un inizio, uno sviluppo e una conclusione Le informazioni non vengono ripetute più volte C'è un'analisi puntuale del livello lessicale, sintattico, stilistico e retorico del testo letterario proposto C'è continuità tra le idee: le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente												
	<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	<b>Il testo è corretto e articolato, ovvero</b> Contiene un'interpretazione e un approfondimento delle conoscenze letterarie												
			<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI</b>											

Per gli alunni con DSA riguardo alle competenze grammaticali si attribuisce un punteggio non inferiore a 6.

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Punteggio in /100	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Voto in /20	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NB. Il voto decimi (/10) si ricava dividendo il punteggio ottenuto in centesimi (/100) per 10, oppure dividendo il voto ottenuto in /20 (ventesimi) per 2.

II BIENNIO E V ANNO - TUTTI I LICEI  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO Tipologia B**  
**(Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

INDICATORI		DESCRITTORI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	PUNTEGGIO	
<b>Valutazione generale dell'elaborato</b>  (max 60p)	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	<b>Il testo corrisponde alla richiesta ovvero</b> Sono state soddisfatte tutte le richieste dalla consegna Le citazioni sono state compiute correttamente												
	<b>Coesione e coerenza testuali</b>	<b>L'analisi ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero</b> Il testo da analizzare è stato pienamente compreso L'analisi non contiene parti estranee al tema												
	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>Le scelte lessicali e sintattiche sono appropriate ed efficaci, ovvero il testo è dotato di</b> Proprietà e ricchezza di lessico, assenza di luoghi comuni espressioni enfatiche Stile scorrevole e chiaro Registro adeguato alla situazione comunicativa												
	<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)</b>	<b>Il testo è corretto, ovvero presenta</b> Correttezza ortografica Correttezza morfosintattica (concordanze, coerenza di modi e tempi verbali etc.) Punteggiatura appropriata												
	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>Il testo è preciso, ovvero</b> Le informazioni sono ampie e precise Sono presenti idee ed interpretazioni significative												
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<b>Il testo contiene</b> Giudizi critici e valutazioni personali adeguate												
<b>Valutazione specifica della tipologia testuale TESTO ARGOMENTATIVO</b>  (max 40p)	<b>Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	<b>L'analisi presenta</b> L'individuazione corretta della tesi del testo proposto												
		<b>L'analisi presenta</b> L'individuazione corretta delle argomentazioni del testo proposto												
	<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	<b>Il testo contiene un percorso ragionativo coerente, ovvero</b> Ha un'articolazione chiara ed ordinata: sono rintracciabili un inizio, uno sviluppo e una conclusione Le informazioni non sono ripetute più volte C'è equilibrio tra le parti C'è continuità tra le idee: le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente												
	<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	<b>Il testo è corretto e congruente, ovvero</b> Contiene riferimenti culturali appropriati e coerenti atti a sostenere l'argomentazione												
			<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI</b>											

Per gli alunni con DSA riguardo alle competenze grammaticali si attribuisce un punteggio non inferiore a 6.

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

<b>Punteggio in /100</b>	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
<b>Voto in /20</b>	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NB. Il voto decimi (/10) si ricava dividendo il punteggio ottenuto in centesimi (/100) per 10, oppure dividendo il voto ottenuto in /20 (ventesimi) per 2.

II BIENNIO E V ANNO - TUTTI I LICEI  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO Tipologia C (Riflessione critica di carattere  
 espositivo-argomentativo su tematiche di Attualità)**

	INDICATORI	DESCRITTORI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	PUNTEGGIO
Valutazione generale dell'elaborato (max 60p)	Ideazione, pianificazione e organizzazione testo	<b>Il testo corrisponde alla richiesta ovvero</b> • Sono state soddisfatte tutte le richieste dalla consegna • Le citazioni sono state compiute correttamente											
	Coesione e coerenza testuali	<b>L'analisi ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero</b> • Il testo da analizzare è stato pienamente compreso • L'analisi non contiene parti estranee al tema											
	Ricchezza e padronanza lessicale	<b>Le scelte lessicali e sintattiche sono appropriate ed efficaci, ovvero il testo è dotato di</b> • Proprietà e ricchezza di lessico, assenza di luoghi comuni espressioni enfatiche • Stile scorrevole e chiaro • Registro adeguato alla situazione comunicativa											
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	<b>Il testo è corretto, ovvero presenta</b> • Correttezza ortografica • Correttezza morfosintattica (concordanze, coerenza di modi e tempi verbali etc.) • Punteggiatura appropriata											
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>Il testo è preciso, ovvero</b> • Le informazioni sono ampie e precise • Sono presenti idee ed interpretazioni significative											
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>Il testo contiene</b> • Giudizi critici e valutazioni personali adeguate											
Valutazione specifica della tipologia testuale RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ (max 40 p)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<b>Il testo presenta</b> • L'individuazione corretta della tesi del testo proposto											
		<b>Il testo è coerente, ovvero contiene</b> • Riferimenti culturali appropriati e coerenti atti a sostenere l'argomentazione • Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti											
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<b>Il testo presenta</b> • Uno sviluppo ordinato e lineare delle idee esposte											
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>Il testo contiene un percorso ragionativo coerente, ovvero</b> • Ha un'articolazione chiara ed ordinata: sono rintracciabili un inizio, uno sviluppo e una conclusione • Le informazioni non sono ripetute più volte • C'è equilibrio tra le parti • C'è continuità tra le idee: le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente											
<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI</b>													
<b>Per gli alunni con DSA riguardo alle competenze grammaticali si attribuisce un punteggio non inferiore a 6.</b>													

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Punteggio in /100	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Voto in /20	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NB. Il voto decimi (/10) si ricava dividendo il punteggio ottenuto in centesimi (/100) per 10, oppure dividendo il voto ottenuto in /20 (ventesimi) per 2.

<b>TRADUZIONE DI LATINO</b>			
<b>INDICATORI</b>		<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>A</b>	<b>TRADUZIONE DEL TESTO</b>	Completa	<b>3</b>
		Quasi completa	<b>2</b>
		Ridotta	<b>1</b>
		Non eseguita	<b>0</b>
<b>B</b>	<b>MORFOSINTASSI</b>	Assenza di errori	<b>4</b>
		Errori lievi e sporadici	<b>3</b>
		Errori gravi ma sporadici/Errori lievi ma molto diffusi	<b>2</b>
		Errori gravi	<b>1</b>
		Errori molto gravi e numerosi	<b>0</b>
<b>C</b>	<b>INTERPRETAZIONE</b>	Comprensione profonda del significato	<b>4</b>
		Piena comprensione del significato	<b>3</b>
		Comprensione generica del significato	<b>2</b>
		Comprensione parziale del significato	<b>1</b>
		Incomprensione del significato	<b>0</b>
<b>D</b>	<b>SCELTE LESSICALI</b>	Lessico frutto di rielaborazione personale	<b>4</b>
		Lessico pienamente adeguato al contesto	<b>3</b>
		Lessico generico	<b>2</b>
		Lessico adeguato solo in parte	<b>1</b>
		Lessico inadeguato	<b>0</b>

**Tabella di valutazione**

<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>
15	10	Eccellente	10	6	Sufficiente
14	9	Ottimo	9-8	5	Mediocre
13	8	Buono	7-6	4	Insufficiente
12-11	7	Discreto	5-4	3	Grav. Insuff.



**TABELLA DI VALUTAZIONE PROVE STRUTTURATE DI  
ITALIANO, LATINO, GRECO e GEOSTORIA**

100% risposte esatte: padronanza totale dei contenuti

da 99% a 80%: apprendimento

da 79% a 59%: possesso dei prerequisiti

da 58% a 0%: insuccesso

0-32%	<b>3</b>
33-37%	<b>3½</b>
38-42%	<b>4</b>
43-47%	<b>4½</b>
48-52%	<b>5</b>
53-58%	<b>5½</b>
59-64%	<b>6</b>
65-69%	<b>6½</b>
70-74%	<b>7</b>
75-79%	<b>7½</b>
80-84%	<b>8</b>
85-89%	<b>8½</b>
90-94%	<b>9</b>
95-99%	<b>9½</b>
100%	<b>10</b>

Alunna/o \_\_\_\_\_

Punteggio totale \_\_\_\_\_/100      Voto \_\_\_\_\_

Il docente

\_\_\_\_\_

**PROVA SEMISTRUTTURATA DI ITALIANO, LATINO, GRECO e GEOSTORIA  
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI**

Premessa: i punteggi massimi attribuiti a ciascuna domanda sono calibrati a discrezione del docente e possono dipendere anche dal numero delle domande di cui consta la prova. Operate le eventuali e opportune conversioni, il **voto minimo** attribuibile alla prova sarà **3**.

RISPOSTA CHIUSA o MULTIPLA: punteggio pieno alla risposta esatta, nullo alla risposta errata.

RISPOSTA APERTA BREVE: punteggio pieno alla risposta esatta, dimezzato a quella parzialmente esatta, nullo alla risposta errata.

RISPOSTA APERTA - TRATTAZIONE BREVE (max. 15 rr.): il punteggio è attribuito secondo la seguente griglia.

<b>TRATTAZIONE BREVE</b>			
<b>INDICATORI</b>		<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>A</b>	<b>ADERENZA ALLA CONSEGNA</b>	Piena	<b>2,5</b>
		Parziale	<b>1,5</b>
		Superficiale	<b>1</b>
		Fuori traccia	<b>0,5</b>
<b>B</b>	<b>MORFOSINTASSI</b>	Assenza di errori	<b>2,5</b>
		Errori lievi e sporadici	<b>1,5</b>
		Errori gravi ma sporadici/Errori lievi ma molto diffusi	<b>1</b>
		Errori gravi e numerosi	<b>0,5</b>
<b>C</b>	<b>ARGOMENTAZIONE</b> • <b>Chiarezza</b> • <b>Coerenza</b> • <b>Coesione</b>	Completa, adeguata, articolata	<b>2,5</b>
		Limitata agli elementi essenziali e più evidenti	<b>1,5</b>
		Parziale, frammentaria, poco articolata	<b>1</b>
		Assente	<b>0,5</b>
<b>D</b>	<b>SCELTE LESSICALI</b>	Lessico pienamente adeguato al contesto	<b>2,5</b>
		Lessico generico	<b>1,5</b>
		Lessico adeguato solo in parte	<b>1</b>
		Lessico inadeguato	<b>0,5</b>
<b>Totale (da convertire in proporzione al numero di punti attribuito dal docente al quesito)</b>			<b>/10</b>

<b>PROVA SEMISTRUTTURATA DI LATINO/GRECO</b>			
<b>INDICATORI</b>		<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>COMPETENZA LINGUISTICA (TRADUZIONE e CONOSCENZE MORFOSINTATTICHE)</b>		Il punteggio viene assegnato in relazione al numero e alla tipologia degli errori.	0,5 - 4
<b>CAPACITÀ DI ANALISI TESTUALE</b>	a) individuazione dei nuclei tematici e concettuali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● individuazione lacunosa dei nuclei tematici e concettuali</li> <li>● individuazione sostanzialmente corretta, ma superficiale</li> <li>● individuazione fondamentalmente corretta</li> <li>● individuazione corretta e consapevole</li> </ul>	0,5 1 1,5 2
	b) individuazione degli aspetti formali funzionali al significato	<ul style="list-style-type: none"> <li>● individuazione lacunosa</li> <li>● individuazione poco funzionalizzata al significato</li> <li>● individuazione fondamentalmente corretta e sufficientemente funzionalizzata al significato</li> <li>● individuazione corretta e consapevole</li> </ul>	0,5 1 1,5 2
<b>CONOSCENZE STORICO-LETTERARIE (collegamenti intra ed extratestuali; contestualizzazione)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscenze lacunose</li> <li>● conoscenze superficialmente acquisite</li> <li>● emergono i contenuti fondamentali</li> <li>● acquisizione consapevole dei contenuti</li> </ul>	0,5 1 1,5 2
		<b>Punteggio totale</b>	<b>/10</b>

**Tabella di valutazione**

<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>
10	Eccellente	6	Sufficiente
9	Ottimo	5	Mediocre
8	Buono	4	Insufficiente
7	Discreto	3	Grav. Insuff.

I BIENNIO - LICEO CLASSICO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LATINO E GRECO**

Livelli di valutazione	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
Conoscenza e competenza morfosintattica	1	2	2.75	3	3.25	3.5	3.75	4
Completezza e comprensione del testo	1	1	0.5	1	1.5	2	2.5	3
Resa in italiano e competenza lessicale	1	1	1.75	2	2.25	2.5	2.75	3
Misurazione complessiva	3	4	5	6	7	8	9	10

<b>Descrittori</b>	<b>I Conoscenza e competenza morfosintattica</b>	<b>II Completezza e comprensione del testo</b>	<b>III Resa in italiano e competenza lessicale</b>
Gravemente insufficiente	Conoscenze incomplete che pregiudicano in molti punti l'analisi morfosintattica.	Traduzione molto frammentaria del testo.	Numerosi e gravi errori nel riconoscimento dei vocaboli; resa italiana scorretta.
Insufficiente	Conoscenze incomplete che pregiudicano in alcuni punti l'analisi morfosintattica.	Comprensione solo frammentaria e parziale del testo.	Resa approssimativa, con scarso rispetto della forma espressiva; molti fraintendimenti lessicali.
Mediocre	Conoscenza superficiali e approssimative che non consentono una corretta interpretazione delle frasi più complesse.	Il senso del testo è globalmente compreso, anche in presenza di qualche fraintendimento.	Resa approssimativa, con scarso rispetto della forma espressiva; vari fraintendimenti lessicali.
Sufficiente	Conoscenze degli elementi fondamentali della morfosintassi, pur in presenza di isolati errori.	Il senso del testo è globalmente compreso, anche in presenza di isolati fraintendimenti.	Individuazione del significato di base del vocabolo, ma non sempre adeguato al contesto; forma semplice ma corretta.
Discreto	Conoscenza degli elementi fondamentali di morfosintassi.	Interpretazione quasi corretta del testo.	Resa sostanzialmente corretta espressa in forma appropriata.

Buono	Conoscenze sostanzialmente complete.	Interpretazione corretta del testo.	Resa fluida sul piano espressivo.
Ottimo	Conoscenze complete, anche in strutture morfosintattiche particolarmente complesse.	Interpretazione completa del senso del testo.	Resa fluida e scorrevole sul piano espressivo.
Eccellente	Conoscenze complete, anche in strutture morfosintattiche particolarmente complesse.	Interpretazione completa del senso del testo.	Resa fluida e scorrevole sul piano espressivo, che personalizza il testo proposto.

II BIENNIO E V ANNO - LICEO CLASSICO  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA: LATINO/GRECO

Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_ Studente \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<i>Comprensione globale del contenuto del brano</i>	Comprensione articolata, approfondita ed efficace	<b>3,50</b>
	Comprensione esauriente ed adeguata	<b>3</b>
	Comprensione corretta, nonostante lievi fraintendimenti	<b>2,50</b>
	Comprensione poco adeguata	<b>2</b>
	Comprensione superficiale, incompleta	<b>1,50</b>
	Comprensione molto superficiale, totalmente incompleta	<b>1</b>
<i>Analisi delle strutture morfo-sintattiche del testo</i>	Analisi rigorosa, strutturata in modo organico	<b>4</b>
	Analisi significativa, coesa, con un solido impianto strutturale	<b>3,50</b>
	Analisi lineare e coerente	<b>3</b>
	Analisi coerente, anche se non sempre coesa	<b>2,50</b>
	Analisi a volte farraginosa e poco organica	<b>2</b>
	Analisi scarsa, insufficiente e inadeguata	<b>1,50</b>
<b>Competenza linguistica</b> - decodifica e resa in italiano	Competenze eccellenti corredate da ottime capacità interpretative	<b>2,5</b>
	Competenze valide corredate da buone capacità interpretative	<b>2</b>
	Competenze interpretative appropriate	<b>1,50</b>
	Competenze non sempre adeguate	<b>1</b>
	Competenze imprecise	<b>0,50</b>
	Competenze inadeguate	<b>0,25</b>

PUNTEGGIO ASSEGNATO \_\_\_\_/10

Docente \_\_\_\_\_

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**  
**PROVE ORALI**

I BIENNIO -TUTTI I LICEI

<b>VALUTAZIONE PROVE ORALI DI ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA</b>			
<b>INDICATORI</b>		<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>A</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Risposta non data	<b>0</b>
		Errate	<b>0,5</b>
		Superficiali	<b>1,5</b>
		Essenziali e per linee generali	<b>2,5</b>
		Quasi complete	<b>3</b>
		Complete e organiche	<b>4</b>
<b>B</b>	<b>CAPACITÀ DI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Collegamento</b></li> <li>● <b>Confronto</b></li> <li>● <b>Rielaborazione</b></li> </ul>	Inesistente	<b>0</b>
		Con difficoltà anche se guidato	<b>1</b>
		Se guidato sa orientarsi	<b>1,5</b>
		Sa fare collegamenti da solo	<b>2,5</b>
		Sa fare collegamenti con buon senso critico	<b>3</b>
<b>C</b>	<b>COMPETENZA ESPOSITIVA</b>	Stentata e con gravi errori formali	<b>0</b>
		Scorretta e poco chiara	<b>0,5</b>
		Poco scorrevole e con terminologia impropria	<b>1</b>
		Sufficientemente corretta e appropriata	<b>2</b>
		Corretta, abbastanza appropriata	<b>2,5</b>
		Corretta, appropriata, fluida	<b>3</b>



<b>VALUTAZIONE PROVE ORALI DI LATINO</b>			
<b>INDICATORI</b>		<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>A</b>	<b>LETTURA</b>	Stentata e con errori di accento	<b>1</b>
		Sufficientemente fluida e corretta	<b>2</b>
<b>B</b>	<b>CONOSCENZE GRAMMATICALI E LESSICALI</b>	Inadeguate	<b>1</b>
		Incomplete	<b>2</b>
		Superficiali	<b>2,5</b>
		Essenziali e per linee generali	<b>3</b>
		Abbastanza organiche e articolate	<b>3,5</b>
		Quasi complete	<b>4,5</b>
		Complete e organiche	<b>5</b>
<b>C</b>	<b>TRADUZIONE</b>	Comprensione gravemente insufficiente	<b>1</b>
		Comprensione incompleta/superficiale	<b>1,5</b>
		Comprensione del testo nelle linee generali	<b>2</b>
		Comprensione del testo abbastanza corretta	<b>2,5</b>
		Comprensione sicura del testo e buona resa espressiva nel passare all'altro codice linguistico	<b>3</b>

<b>VALUTAZIONE COLLOQUIO</b>			
<b>INDICATORI</b>		<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>A</b>	<b>CONTENUTO</b>	Esauriente / pertinente / personale	<b>5</b>
		Quasi completo e preciso	<b>4</b>
		Schematico / Talvolta organizzato in modo mnemonico	<b>3</b>
		Superficiale e incompleto	<b>2</b>
		Errato / Non risponde	<b>1</b>
<b>B</b>	<b>ESPOSIZIONE</b>	Fluida e corretta / Lessico e registro appropriati	<b>5</b>
		Abbastanza fluida e corretta / Lessico e registro adeguati	<b>4</b>
		Semplice ma coerente	<b>3</b>
		Incerta e non sempre corretta	<b>2</b>
		Incoerente / Scorretta	<b>1</b>
<b>C</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO</b>	Coerente e ordinata	<b>5</b>
		Abbastanza coerente e ordinata	<b>4</b>
		Semplice / Con diverse imprecisioni	<b>3</b>
		Disordinata	<b>2</b>
		Confusa / Con gravi errori	<b>1</b>

**Tabella di valutazione**

<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>
15	10	Eccellente	10	6	Sufficiente
14	9	Ottimo	9-8	5	Mediocre
13	8	Buono	7-6	4	Insufficiente
12-11	7	Discreto	5-4	3	Grav. Insuff.

## I BIENNIO, II BIENNIO E V ANNO - TUTTI I LICEI

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE: LINGUA STRANIERA** (scritto e orale)

**\*Solo per la verifica orale**

9-10	<p>Ottimo svolgimento del <i>task</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dimostra un'ottima padronanza e sicurezza nell'uso della lingua, corretta ed adeguata nel registro linguistico adottato.</li> <li>● Usa una ampia gamma di strutture e vocabolario</li> <li>● Sa organizzare la comunicazione collegando le frasi in modo coerente, e usando elementi connettivi appropriati</li> <li>● Possono essere presenti errori di lingua, ma si tratta di errori minimi, dovuti allo sforzo di usare un linguaggio complesso e non tali da impedire la comunicazione</li> <li>● Dimostra una piena comprensione e padronanza dell'argomento mostrandosi capace di rielaborazione critica e reimpiego personale delle conoscenze</li> <li>● Parla con grande scioltezza, con nessuno/rari errori nella pronuncia e con intonazione adeguata*</li> <li>● È capace di reagire alla situazione comunicativa in modo appropriato, comprendendo i messaggi e interagendo senza grandi esitazioni con i suoi interlocutori*</li> </ul>
7-8	<p>Buono svolgimento del <i>task</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mira ad un uso ambizioso del linguaggio, si sforza di selezionare strutture e lessico adeguati alla situazione comunicativa</li> <li>● Usa una buona gamma di strutture e vocabolario appropriata al <i>task</i> assegnato</li> <li>● Sa collegare le frasi in modo coerente con una buona organizzazione del <i>task</i></li> <li>● Possono essere presenti errori di lingua, ma si tratta di errori che non impediscono la comunicazione</li> <li>● Dimostra una buona comprensione e padronanza dell'argomento, ma difficilmente propone un contributo di rielaborazione personale</li> <li>● Parla con buona scioltezza, con pochi errori nella pronuncia e con intonazione corretta*</li> <li>● Sufficientemente disinvolto nella interazione, anche se a volte necessita di un riascolto del messaggio*</li> </ul>
6	<p>Svolgimento accettabile del <i>task</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa un linguaggio semplice, oppure mira ad un uso più complesso ma con diversi errori, non diversifica strutture e lessico sulla base della situazione comunicativa</li> <li>● Usa una gamma di strutture e vocabolario non sempre adeguate al <i>task</i></li> <li>● Benché le frasi non siano sempre coerentemente ben collegate, il <i>task</i> dimostra un certo grado di organizzazione</li> <li>● Sono presenti errori ma per la maggioranza non impediscono la comunicazione</li> <li>● Dimostra una limitata comprensione e padronanza dell'argomento che tende a riproporre in modo piuttosto mnemonico, ma se guidato riesce a portare a termine il <i>task</i> assegnato</li> <li>● Parla con sufficiente scioltezza e con pronuncia accettabile, pur se con qualche errore*</li> <li>● Piuttosto impacciato nelle interazioni, a volte necessita di numerosi riascolti del messaggio*</li> </ul>
5	<p>Svolgimento mediocre del <i>task</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il linguaggio è elementare/limitato/ripetitivo</li> <li>● Usa una gamma limitata di strutture e vocabolario, ricorrente l'uso di termini inappropriati</li> <li>● Non sa organizzare la comunicazione in modo coerente, il testo risulta frammentario /ripetitivo</li> <li>● Gli errori di linguaggio sono numerosi e talvolta impediscono la comunicazione</li> <li>● Dimostra una scarsa comprensione e poca padronanza dell'argomento, tali da rendere problematico il completamento del <i>task</i> anche se guidato</li> <li>● Esposizione piuttosto impacciata; pronuncia non sempre adeguata, con diversi errori*</li> <li>● Difficoltosa l'interazione, è necessario ripetere/semplificare il messaggio perché venga compreso*</li> </ul>
3-4	<p>Inadeguato svolgimento del <i>task</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dimostra mancanza di controllo della lingua</li> <li>● Usa una gamma inadeguata di strutture e vocabolario</li> <li>● I numerosi errori presenti impediscono la comunicazione</li> <li>● Dimostra una inadeguata comprensione e conoscenza dell'argomento</li> <li>● Ha bisogno di molte pause; molti errori nella pronuncia che spesso impediscono la comprensione*</li> <li>● Molto difficoltosa l'interazione, è necessario ripetere/semplificare il messaggio perché venga almeno parzialmente compreso*</li> </ul>

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**  
**ESAMI DI STATO**

PRIMA PROVA - TUTTI I LICEI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO Tipologia A (Analisi del testo)

	INDICATORI	DESCRITTORI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	PUNTEGGIO
Valutazione generale dell'elaborato (max 60p)	Ideazione, pianificazione e organizzazione testo	<b>Il testo corrisponde alla richiesta ovvero</b> Sono state soddisfatte tutte le richieste dalla consegna Le citazioni sono state compiute correttamente											
	Coesione e coerenza testuali	<b>L'analisi ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero</b> Il testo da analizzare è stato pienamente compreso L'analisi non contiene parti estranee al tema											
	Ricchezza e padronanza lessicale	<b>Le scelte lessicali e sintattiche sono appropriate ed efficaci, ovvero il testo è dotato di</b> Proprietà e ricchezza di lessico, assenza di luoghi comuni espressioni enfatiche Stile scorrevole e chiaro Registro adeguato alla situazione comunicativa											
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	<b>Il testo è corretto, ovvero presenta</b> Correttezza ortografica Correttezza morfosintattica (concordanze, coerenza di modi e tempi verbali etc.) Punteggiatura appropriata											
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>Il testo è preciso, ovvero</b> Le informazioni sono ampie e precise Sono presenti idee ed interpretazioni significative											
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>Il testo contiene</b> Giudizi critici e valutazioni personali adeguate											
Valutazione specifica della tipologia testuale TESTO LETTERARIO (max 40 p)	Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	<b>L'analisi è adeguata alla consegna, ovvero</b> Rispetta le indicazioni relative alla lunghezza del testo o alla parafrasi o alla rielaborazione sintetica											
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<b>L'analisi presenta</b> L'individuazione corretta delle tematiche e dello stile del testo proposto											
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	<b>L'analisi è ben organizzata, ovvero</b> Ha un'articolazione chiara ed ordinata: sono rintracciabili un inizio, uno sviluppo e una conclusione Le informazioni non vengono ripetute più volte C'è un'analisi puntuale del livello lessicale, sintattico, stilistico e retorico del testo letterario proposto C'è continuità tra le idee: le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente											
	Interpretazione corretta e articolata del testo	<b>Il testo è corretto e articolato, ovvero</b> Contiene un'interpretazione e un approfondimento delle conoscenze letterarie											
<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI</b>													

Per gli alunni con DSA riguardo alle competenze grammaticali si attribuisce un punteggio non inferiore a 6.

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Punteggio in /100	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Voto in /20	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NB. Il voto decimi (/10) si ricava dividendo il punteggio ottenuto in centesimi (/100) per 10, oppure dividendo il voto ottenuto in /20 (ventesimi) per 2.

PRIMA PROVA - TUTTI I LICEI  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO Tipologia B  
(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

	INDICATORI	DESCRITTORI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	PUNTEGGIO
<b>Valutazioni generale dell'elaborato  (max 60p)</b>	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	<b>Il testo corrisponde alla richiesta ovvero</b> Sono state soddisfatte tutte le richieste dalla consegna Le citazioni sono state compiute correttamente											
	<b>Coesione e coerenza testuali</b>	<b>L'analisi ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero</b> Il testo da analizzare è stato pienamente compreso L'analisi non contiene parti estranee al tema											
	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>Le scelte lessicali e sintattiche sono appropriate ed efficaci, ovvero il testo è dotato di</b> Proprietà e ricchezza di lessico, assenza di luoghi comuni espressioni enfatiche Stile scorrevole e chiaro Registro adeguato alla situazione comunicativa											
	<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)</b>	<b>Il testo è corretto, ovvero presenta</b> Correttezza ortografica Correttezza morfosintattica (concordanze, coerenza di modi e tempi verbali etc.) Punteggiatura appropriata											
	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>Il testo è preciso, ovvero</b> Le informazioni sono ampie e precise Sono presenti idee ed interpretazioni significative											
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<b>Il testo contiene</b> Giudizi critici e valutazioni personali adeguate											
<b>Valutazioni specifiche della tipologia testuale TESTO ARGO MENTA TIVO  (max 40 p)</b>	<b>Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	<b>L'analisi presenta</b> L'individuazione corretta della tesi del testo proposto											
		<b>L'analisi presenta</b> L'individuazione corretta delle argomentazioni del testo proposto											
	<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	<b>Il testo contiene un percorso ragionativo coerente, ovvero</b> Ha un'articolazione chiara ed ordinata: sono rintracciabili un inizio, uno sviluppo e una conclusione Le informazioni non sono ripetute più volte C'è equilibrio tra le parti C'è continuità tra le idee: le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente											
	<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	<b>Il testo è corretto e congruente, ovvero</b> Contiene riferimenti culturali appropriati e coerenti atti a sostenere l'argomentazione											
<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI</b>													

Per gli alunni con DSA riguardo alle competenze grammaticali si attribuisce un punteggio non inferiore a 6.

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

<b>Punteggio in /100</b>	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
<b>Voto in /20</b>	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

NB. Il voto decimi (/10) si ricava dividendo il punteggio ottenuto in centesimi (/100) per 10, oppure dividendo il voto ottenuto in /20 (ventesimi) per 2.

**PRIMA PROVA - TUTTI I LICEI**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di Attualità)**

	INDICATORI	DESCRITTORI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	PUNTEGGIO
Valutazione generale dell'elaborato  (max 60p)	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione testo</b>	<b>Il testo corrisponde alla richiesta ovvero</b> Sono state soddisfatte tutte le richieste dalla consegna Le citazioni sono state compiute correttamente											
	<b>Coesion e coerenza testuali</b>	<b>L'analisi ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero</b> Il testo da analizzare è stato pienamente compreso L'analisi non contiene parti estranee al tema											
	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>Le scelte lessicali e sintattiche sono appropriate ed efficaci, ovvero il testo è dotato di</b> Proprietà e ricchezza di lessico, assenza di luoghi comuni espressioni enfatiche Stile scorrevole e chiaro Registro adeguato alla situazione comunicativa											
	<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)</b>	<b>Il testo è corretto, ovvero presenta</b> Correttezza ortografica Correttezza morfosintattica (concordanze, coerenza di modi e tempi verbali etc.) Punteggiatura appropriata											
	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>Il testo è preciso, ovvero</b> Le informazioni sono ampie e precise Sono presenti idee ed interpretazioni significative											
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<b>Il testo contiene</b> Giudizi critici e valutazioni personali adeguate											
Valutazione specifica della tipologia testuale <b>RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ (max 40 p)</b>	<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	<b>Il testo presenta</b> L'individuazione corretta della tesi del testo proposto											
		<b>Il testo è coerente, ovvero contiene</b> Riferimenti culturali appropriati e coerenti atti a sostenere l'argomentazione Giudizi critici e valutazioni personali pertinenti											
	<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	<b>Il testo presenta</b> Uno sviluppo ordinato e lineare delle idee esposte											
	<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>Il testo contiene un percorso ragionato coerente, ovvero</b> Ha un'articolazione chiara ed ordinata: sono rintracciabili un inizio, uno sviluppo e una conclusione Le informazioni non sono ripetute più volte C'è equilibrio tra le parti C'è continuità tra le idee: le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente											
			<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI</b>										
<b>Per gli alunni con DSA riguardo alle competenze grammaticali si attribuisce un punteggio non inferiore a 6.</b>													

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

<b>Punteggio in /100</b>	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
<b>Voto in /20</b>	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

**NB. Il voto decimi (/10) si ricava dividendo il punteggio ottenuto in centesimi (/100) per 10, oppure dividendo il voto ottenuto in /20 (ventesimi) per 2.**

**LICEO CLASSICO**  
**SECONDA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE: LATINO/GRECO**

Classe \_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_ Studente \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<i>Comprensione del significato globale e puntuale del testo</i>	Comprensione articolata, approfondita ed efficace	6
	Comprensione esauriente	5 - 5.5
	Comprensione valida	4 - 4.5
	<b>Comprensione corretta, nonostante lievi fraintendimenti</b>	<b>3.5</b>
	Comprensione poco adeguata	2.5 - 3
	Comprensione superficiale, incompleta	1.5 - 2
	Comprensione molto superficiale, totalmente incompleta	0.5 - 1
<i>Individuazione delle strutture morfosintattiche</i>	Analisi rigorosa, strutturata in modo organico	4
	Analisi significativa e coerente	3 - 3.5
	<b>Analisi lineare, anche se non sempre coesa</b>	<b>2,5</b>
	Analisi a volte farraginosa e poco organica	1.5 - 2
	Analisi scarsa, insufficiente e inadeguata	0.5 - 1
<i>Comprensione del lessico specifico</i>	Piena comprensione del lessico e delle specificità linguistiche presenti nel testo e proprie del genere letterario di appartenenza	3
	Buona comprensione del lessico specifico con valida individuazione delle accezioni lessicali proprie del genere letterario di appartenenza	2 - 2,5
	<b>Sufficiente comprensione del lessico specifico con individuazione delle accezioni lessicali relative al testo e al genere letterario di riferimento</b>	<b>1,5</b>
	Parziale comprensione del lessico specifico con imprecisa individuazione delle accezioni lessicali presenti nel testo e proprie del genere letterario a cui il testo appartiene	1
	Superficiale e frammentaria comprensione del lessico specifico con inadeguata individuazione delle accezioni lessicali presenti nel testo e proprie del genere letterario a cui il testo appartiene	0,5
<i>Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo</i>	Rigorosa ricodificazione e resa nella traduzione in italiano strutturata in modo organico	3
	Significativa ricodificazione e resa efficace nella traduzione con adeguata padronanza	2 -2,5



	della lingua di arrivo	
	<b>Lineare ricodificazione e resa nella traduzione con padronanza generalmente corretta della lingua di arrivo</b>	<b>1,5</b>
	Farraginoso ricodificazione e resa poco chiara nella traduzione con non sicura padronanza della lingua di arrivo	1
	Insufficiente ricodificazione e resa inadeguata nella traduzione con scarsa padronanza della lingua di arrivo	0,5
<b><i>Pertinenza delle risposte alle domande in apparato</i></b>	Considerevole pertinenza delle risposte alle domande in apparato al testo	4
	Valida pertinenza delle risposte alle domande	3,5
	<b>Adeguata pertinenza delle risposte alle domande in apparato al testo</b>	<b>3</b>
	Imprecisa pertinenza delle risposte alle domande	2 - 2.5
	Inadeguata pertinenza delle risposte alle domande in apparato al testo	0.5 - 1

Qualora il punteggio totale dei cinque indicatori dovesse attestarsi sullo 0.50, il totale verrà approssimato al numero intero successivo.

PUNTEGGIO ASSEGNATO \_\_\_\_ /20

Il Presidente \_\_\_\_\_

La Commissione \_\_\_\_\_



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
*GIUSTINO FORTUNATO*

LICEO ARTISTICO - LICEO CLASSICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE - LICEO  
SCIENTIFICO

Via Monticchio, 125 - 85028 RIONERO IN VULTURE (PZ) - Tel. 0972720343

Codice meccanografico: PZIS002003 - Codice Fiscale 85000790767

Codice Univoco Fatturazione Elettronica UFM1J9

[www.liceirionero.edu.it](http://www.liceirionero.edu.it) - [pzis002003@istruzione.it](mailto:pzis002003@istruzione.it) - [pzis002003@pec.istruzione.it](mailto:pzis002003@pec.istruzione.it)



**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**  
**ASSE STORICO - SOCIALE**  
**E**  
**SOSTEGNO**  
**2022-2023**

Alunno/a \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE ASSE STORICO SOCIALE –SCIENZE UMANE			
LIVELLI	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
3	NESSUNA RISPOSTA	INESPRESSE	INESPRESSE
4	CONOSCENZE LACUNOSE	APPLICA CON DIFFICOLTA' LE ABILITA' NEI COMPITI SEMPLICI	UTILIZZA CON DIFFICOLTA' I LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE E NON RIESCE AD IPOTIZZARE L'UTILIZZO DI QUALCHE RISORSA NECESSARIA PER REALIZZARE UNA SEMPLICE ATTIVITA'
5	CONOSCENZE SUPERFICIALI E PARZIALI	MOSTRA QUALCHE INCERTEZZA NELLA CONTESTUALIZZAZIONE DI CONCETTI ED ARGOMENTI	UTILIZZA PARZIALMENTE I LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE E, SE GUIDATO/A, RIESCE AD IPOTIZZARE L' UTILIZZO DI ALCUNE RISORSE NECESSARIE PER REALIZZARE UNA SEMPLICE ATTIVITA'
6	CONOSCENZE SUFFICIENTI DEI CAMPI DI INDAGINE E DELLA TERMINOLOGIA SPECIFICA	POSSIEDE SUFFICIENTE CAPACITA' DI ANALISI DEGLI ARGOMENTI E DEI TEMI TRATTATI	COMPRENDE ED UTILIZZA SUFFICIENTEMENTE I LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE E, SE SUPPORTATO/A, SA PREVEDERE SOLUZIONI NECESSARIE PER REALIZZARE UN' ATTIVITA'
7	CONOSCENZA CONSAPEVOLE DEI CAMPI DI INDAGINE E DEL LESSICO SPECIFICO	E' CAPACE DI APPROFONDIMENTI ANALITICI E DI ELABORAZIONE SINTETICA	COMPRENDE ED UTILIZZA IN MANIERA SISTEMATICA E CONSAPEVOLE LE INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FONTI DIVERSE, PREVEDENDO E PROGETTANDO LE MODALITA' NECESSARIE PER TRASFORMARLE IN UNA ATTIVITA'
8	CONOSCENZA COMPLETA ED APPROFONDITA DEI CAMPI DI INDAGINE	E' CAPACE DI APPROFONDIMENTI, ELABORAZIONI E CONFRONTI AUTONOMI	SA PREVEDERE E PROGETTARE EFFICACEMENTE LE INFORMAZIONI, TROVANDO SOLUZIONI E STRATEGIE DIVERSE PER RISOLVERE UN PROBLEMA COMPLESSO E PER UTILIZZARE IN MANIERA SISTEMATICA LE INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FONTI DIVERSE
9 /10	CONOSCENZA AMPIA, APPROFONDITA, CRITICA E COORDINATA	E' CAPACE DI VALUTARE EFFICACEMENTE LE CONOSCENZE ACQUISITE, DI APPLICARLE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE, DIMOSTRANDO UN ELEVATO LIVELLO DI RESPONSABILITA'	E' CAPACE DI INDIVIDUARE ED INTERPRETARE CRITICAMENTE SENTIMENTI, FATTI, OPINIONI, UTILIZZANDOLI ORGANICAMENTE PER TRASFORMARE UN'IDEA IN UN PROGETTO EFFICACE E COSTRUTTIVO

## GRIGLIA VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA DI SCIENZE UMANE PRIMO BIENNIO

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI
<b>CONOSCENZE</b> κ	Complete, ricche ed approfondite in base anche ad interessi personali	3
	Complete, appropriate ed approfondite	2,75
	Complete ed appropriate	2,5
	Corrette e, nel complesso, complete	2,25
	Corrette ed essenziali, anche se limitate	2
	Parziali ed imprecise	1,75
	Scarse e poco chiare	1,5
	Poco pertinenti e lacunose	1
<b>CAPACITA' ESPRESSIVE</b>	Fluide, organizzate in modo personale, con uso del lessico specifico e molto efficace sul piano comunicativo	2
	Fluide ed articolate, con uso del lessico specifico rigoroso e con efficacia comunicativa	1,75
	Fluide con utilizzo del lessico specifico appropriato e puntuale	1,5
	Scorrevoli e chiare con uso appropriato del lessico specifico	1,25
	Essenziali ma corrette con uso del lessico specifico, nel complesso, appropriato	1
	Poco scorrevoli con uso a tratti improprio del lessico specifico	0,75
	Incerte e frammentarie con uso improprio del lessico specifico	0,5
	Stentate e confuse; uso scorretto del lessico specifico	0,25
<b>CAPACITA' DI ELABORAZIONE</b>	Analisi e sintesi molto approfondite, elaborate con coerenza, in modo critico e personale	3
	Analisi e sintesi approfondite, elaborate in maniera coerente e personale	2,75
	Analisi e sintesi approfondite con organizzazione coerente dei concetti	2,5
	Analisi e sintesi elaborate, con collegamenti tra concetti	2,25
	Analisi e sintesi elementari, poco approfondite	2
	Difficoltà di analisi e di sintesi delle conoscenze	1,75
	Analisi e sintesi delle conoscenze deboli e confuse	1,5
	Mancanza di analisi e sintesi delle conoscenze	1
<b>COMPETENZE ARGOMENTATIVE</b>	Proposizione e gestione autonoma di tesi, anche personali, motivate in modo logicamente rigoroso	2
	Proposizione autonoma di tesi, anche personali, motivate in modo convincente	1,75
	Gestione coerente di tesi e ragionamenti, con motivazioni dotate di un certo rigore	1,5
	Gestione abbastanza coerente di tesi e dimostrazioni	1,25
	Gestione elementare di tesi e dimostrazioni	1
	Difficoltà nella costruzione di semplici tesi motivate	0,75
	Incapacità di individuare elementari tesi e motivazioni logiche	0,5
	Attitudine ad argomentare assente	0,25
	<b>TOTALE</b>	<u>          </u> / 10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRIENNIO  
PROVA SCRITTA DI  
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

**COGNOME** \_\_\_\_\_ **NOME** \_\_\_\_\_ **CLASSE** \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI				
	3,5	3	2,5	2	1,5
Conoscenza delle categorie concettuali delle Scienze umane, dei riferimenti teorici, dei temi e dei problemi, delle tecniche e degli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	efficace e puntuale	adeguata	accettabile	scarsa	inesistente
	3,5	3	2,5	2	1,5
Comprensione del contenuto e del significato delle informazioni fornite dalla traccia e delle consegne che la prova prevede	completa	adeguata	accettabile	scarsa	inesistente
	1,5	1	0,5	0,25	0
Interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	efficace e puntuale	adeguata	accettabile	scarsa	inesistente
	1,5	1	0,5	0,25	0
Argomentazione attraverso i collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; lettura dei fenomeni in chiave critica e riflessiva, rispettando i vincoli logici e linguistici	efficace e puntuale	adeguata	accettabile	scarsa	inesistente
<b>PUNTEGGI PARZIALI</b>					

PUNTEGGIO TOTALE: \_\_\_\_\_ /10

DATA DI CORREZIONE \_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'IRC

GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE IN DECIMI	DESCRITTORI DEL GIUDIZIO SINTETICO
INSUFFICIENTE	4-5	Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è lacunosa. Mostra difficoltà nel processo analisi- sintesi. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale.
SUFFICIENTE	6	Partecipazione accettabile. L'alunno conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Usa un linguaggio sostanzialmente corretto. Utilizza, tuttavia, le competenze apprese in maniera elementare.
DISCRETO	7	Partecipazione adeguata. L'alunno mostra una discreta conoscenza degli argomenti e dei contenuti esaminati.
BUONO	8	Partecipazione buona. L'alunno conosce, comprende i contenuti esaminati e sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	9	Partecipazione attiva. L'alunno presenta padronanza degli argomenti trattati e utilizza un linguaggio specifico appropriato e corretto.
OTTIMO	10	Partecipazione molto attiva. L'alunno è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma individuando i collegamenti interdisciplinari utilizzando un linguaggio specifico accurato.

## GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Indicatori	Descrittori	VOTO
Conoscenze	Ampie ed approfondite.	<b>10</b>
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate.	<b>9</b>
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate.	<b>8</b>
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate.	<b>7</b>
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Essenziali.	<b>6</b>
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Inadeguate.	<b>5</b>
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Assenti.	<b>4</b>
Abilità e competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	

### **N.B.**

La valutazione disciplinare e comportamentale dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai **processi** e non solo alle performances dell'alunno.

## Griglia di valutazione del comportamento per alunni disabili

### Indicatori

Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

INDICATORI	VOTO
Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	<b>10</b>
Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	<b>9</b>
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	<b>8</b>
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	<b>7</b>
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze	<b>6</b>
Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività	<b>5</b>

### N.B.

La valutazione disciplinare e comportamentale dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai *processi* e non solo alle performances dell'alunno.



**GRIGLIE PER L'OSSERVAZIONE SISTEMATICA DEGLI ATTEGGIAMENTI SOCIALI E COGNITIVI**

**VALUTAZIONE IN DECIMI**

ATTEGGIAMENTI SOCIALI		VOTO			
AUTONOMIA E RESPONSABILITA'	EVIDENZE	7	8	9	10
	1. Frequenta sistematicamente				
	2. Si separa dalle figure parentali				
	3. Sa chiedere				
	4. Si orienta nella routine scolastica con l' aiuto				
	5. Riconosce e conserva il proprio materiale				
	6. Ascolta semplici consegne				
	7. Spiega ciò che fa, durante e dopo				
	8. Si orienta nel plesso di appartenenza con l'aiuto				
RELAZIONE - PARTECIPAZIONE COLLABORAZIONE	EVIDENZE				
	1. Ascolta e interagisce con pari e docenti				
	2. Relaziona con i compagni				
	3. Gioca e lavora in coppia/piccolo gruppo				
	4. Condivide spazi, materiale, giochi/gioco				
	5. Si affida all' insegnante				
	6. È ben inserito nel gruppo classe				
	7. Si affida alle figure adulte della scuola e ne riconosce il ruolo				
CONSAPEVOLEZZA	EVIDENZE				
	1. Riconosce relazioni fra persone a lei note				
	2. Si racconta nelle azioni che compie				

ATTEGGIAMENTI COGNITIVI					
FLESSIBILITÀ	EVIDENZE	7	8	9	10
	1. Sa attendere la risposta a semplici bisogni di routine				
	2. Si adatta all'organizzazione didattica quotidiana				
INIZIATIVA ORGANIZZAZIONE PROGETTAZIONE	EVIDENZE				
	1. Esprime un bisogno				
	2. Conclude un compito				
	3. Assume semplici compiti di aiuto in classe				
	4. Riconosce un problema di vissuto quotidiano				
	5. Riconosce semplici procedure nel gioco e nello svolgimento di diverse attività				

N.B. Da adattare in relazione alla diagnosi e ai bisogni speciali dell'alunno.